

# Memoria de Actividades 2015



Asociación EducanePAL

## Introducción

Este año estuvo marcado por el terremoto del 25 de abril en el cual fallecieron más de 9.000 personas que nos dejó con un buen susto en el cuerpo y consternados ante el nivel de destrucción de vidas y viviendas. El personal local de EducanePAL trabajó incansablemente durante dos meses para intentar llevar ayuda de emergencia a las zonas más afectadas. A finales de año hemos analizado la situación en las escuelas a nivel de infraestructura y esperamos poder acometer la rehabilitación de escuelas derruidas en el 2016. Mención destacada merece la cantidad de gestos de generosidad por parte de individuos, empresas, colegios e instituciones varias para poder mitigar los efectos devastadores del terremoto. También agradecer los mensajes de apoyo de todos los colaboradores y amigos de EducanePAL que mostraron su preocupación y cariño hacia el personal local, niñas en acogida y todos aquellos que formamos parte de esta familia.

A pesar de la tragedia del terremoto, en el año 2015 EducanePAL ha continuado sus actividades hacia la prevención del tráfico de niñas y la explotación laboral infantil en Nepal, centrando las actividades en los distritos de Makwanpur, Udaypur y Bara.

Todas las actividades detalladas a continuación han contribuido a incrementar el índice de alfabetización entre los menores en situación de riesgo y a reducir las posibilidades de que acaben en la calle, en prostíbulos o explotados laboralmente como sirvientes domésticos, ayudantes de cocina, peones de construcción, picando piedras o portadores. En nuestras evaluaciones con padres y profesores seguimos comprobando que nuestras actividades de apoyo a la escolarización y las de sensibilización han sido fundamentales para conseguir nuestros objetivos, y cada vez son menos los casos de niños que abandonan sus aldeas ya sea por engaño, por ignorancia, a la fuerza o por voluntad propia ante la situación de pobreza en que viven sus familias.

En Canarias continuamos nuestra labor de sensibilización social a través del programa de talleres y charlas en centros escolares. Cada vez es más alta la demanda de nuestras actividades de sensibilización y crecimiento personal en los colegios, que a su vez, en modo de agradecimiento y solidaridad, colaboran con nosotros realizando diversos actos benéficos, donde niños y profesores aúnan esfuerzos para aportar su granito de arena en nuestra causa. También, aprovechamos la vista del cantautor Arístides Moreno a nuestro proyecto para grabar un documental, “Un viaje al Corazón”, que recoge nuestra labor diaria contada por sus protagonistas y que hemos presentado en varios puntos de España.

# MEMORIA DE ACTIVIDADES

## Ejercicio 2015

### Actividades en Nepal

- **Ayuda de emergencia tras los terremoto de abril y mayo 2015:**

El 2015 nos dejó la desoladora devastación de dos terremotos en menos de dos semanas. Más de 9.000 muertos y más de 8 millones de personas afectadas al perder sus casas y graneros. Educanepeal ayudó a cerca de 2.000 familias, repatiendo ayuda de emergencia en las zonas más afectadas por el terremoto: Agra, Tistung, Bhimphedi, Budichaur, Raigau, Sisneri, Nibuatar, Kakara, Ramechap and Sindupalchowk.

- Lonas de plástico para hacer refugios (3x5 metros): 1.130 unidades
- Planchas de hojalata para hacer refugios (1x 4 metros): 2.640 unidades
- Mantas: 180 unidades
- Esterillas aislantes: 90 unidades
- Arroz: 1.028 sacos de 30 kilos
- Lentejas: 1.628 kilos
- Sal: 416 kilos
- Suero hidratante: 930 sobres
- Pastillas para la diarrea: 3.100 unidades
- Paracetamol: 2.700 unidades

Parte de las donaciones recibidas las hemos mantenido en cuenta para poder acometer obras de rehabilitación en las escuelas que fueron derruidas por el terremoto.



- **Incentivo a la escolarización de niños:**

Es un programa dirigido principalmente a niños en zonas remotas del país, ya que presentan los índices más bajos de escolarización en el Nepal. La ayuda consiste en dotar con material escolar a aquellos niños que quieren ir a la escuela pero carecen de los recursos necesarios, así como sensibilizar a los padres sobre los beneficios de una educación básica. Con ello se pretende lograr un 100% de alfabetización infantil en la zona, reducir el riesgo de que las niñas caigan en las redes del tráfico para su explotación sexual o laboral en la India y potenciar el estatus de la mujer y gente de castas más



bajas en la sociedad. A través de esta labor, que incluye el asesoramiento académico a los centros estatales donde cursan estos niños, no sólo se mejora la calidad de la enseñanza sino que se potencian prácticas dentro de las aulas encaminadas a fomentar la participación, la toma de decisiones, la igualdad de oportunidades, la tolerancia y la toma de responsabilidades. Creemos que desde el aula se puede combatir la discriminación de género y castas, así como fomentar la participación ciudadana y el respeto de los derechos humanos.



**En el 2015 hemos apoyado con material escolar y ropa a 4.200 niños en 35 pueblos de zonas marginales. Se repartieron lotes de ropa escolar a 328 niños, mochilas escolares a 175 y ropa de invierno a 150. También hemos concedido becas a 90 estudiantes sin recursos en cursos de secundaria, bachillerato o universitarios. Con este proyecto, en algunas aldeas, hemos logrado cuadruplicar el número de alumnos escolarizados con la consecuente disminución del tráfico y explotación laboral de menores que abandonan su hogar.**

- **Construcción y rehabilitación de centros escolares:**

Esta actividad va encaminada a potenciar la escolarización en zonas marginales a través de la creación y rehabilitación de infraestructura básica. La realización de estas obras es fundamental para poder acoger a más niños en los centros o para iniciar escuelas en zonas que carecían de ellas. En el proceso de construcción contamos con la ayuda de los aldeanos para minimizar costes y hacerles responsables de su propio desarrollo. En el 2015 se realizaron los siguientes proyectos:

**Construcción de colegios en:**

- Agra 8, Makwanpur: 3 aulas
- Chatiwan 9, Makwanpur: 3 aulas
- Children home Saraswoti: 3 aulas



- **Mantenimiento de 19 niñas en Casa de Acogida Saraswoti (orfanato):**

El centro tiene por una parte la función residencial que pretende dar acogida a niñas huérfanas, abandonadas, que carecen de recursos, en peligro de ser abusadas o que vivan muy lejos de un centro escolar. Las niñas están todas escolarizadas y reciben talleres de crecimiento personal para fomentar su autoestima.



También reciben cursos de capacitación agrícola y costura. Por otra parte, también se dan cursos de alfabetización para jóvenes sin escolarizar y clases de apoyo para niños del programa de incentivo a la escolarización que pierden clase por tener que cumplir con labores domésticas o agrarias.

El centro se inauguró en marzo del 2008 y acogió a las primeras **15 niñas** en abril del 2008. **Las clases de apoyo son recibidas por unos 120 niños** del pueblo donde está ubicada la residencia. Los niños provienen de familias que no pueden permitirse la escolarización de sus hijos o que no pueden ir asiduamente por tener que ayudar a sus padres en labores de campo.

- **Mantenimiento de 26 niñas en Casa de Acogida Antar Dristi:**

El centro tiene la función de dar acogida a niñas que han sido víctimas de violaciones y abusos sexuales y que por razones de seguridad necesitan un entorno de acogida lejos del ambiente familiar, ya que la mayoría han sufrido abusos a manos de familiares cercanos. Algunas solo reciben apoyo psicológico para su reinserción en la sociedad. Las niñas están todas escolarizadas y reciben talleres de crecimiento personal para fomentar su autoestima. El personal de Antar Dristi realiza también campañas de sensibilización en las escuelas para prevenir que las niñas en Nepal sigan siendo víctimas fáciles de abusos en una sociedad desigual que genera una vulnerabilidad extrema entre el género femenino, sobre todo en las gentes de menos recursos, castas bajas y tribus indígenas.



El centro tiene la función de dar acogida a niñas que han sido víctimas de violaciones y abusos sexuales y que por razones de seguridad necesitan un entorno de acogida lejos del ambiente familiar, ya que la mayoría han sufrido abusos a manos de familiares cercanos. Algunas solo reciben apoyo psicológico para su reinserción en la sociedad. Las niñas están todas escolarizadas y reciben talleres de crecimiento personal para fomentar su autoestima. El personal de Antar Dristi realiza también campañas de sensibilización en las escuelas para prevenir que las niñas en Nepal sigan siendo víctimas fáciles de abusos en una sociedad desigual que genera una vulnerabilidad extrema entre el género femenino, sobre todo en las gentes de menos recursos, castas bajas y tribus indígenas.

- **Casa de acogida "Ananda Marga" (Hetauda):**

Casa de acogida para niñas huérfanas o abandonadas donde también se les da clase. En el 2015 había **acogidas 8 niñas** que aparte de tener acceso a un colegio, reciben formación en yoga y meditación.

La casa está regentada por monjas de Ananda Marga y los niños reciben una educación holística mediante la cual las niñas desarrollan habilidades que benefician su desarrollo físico, mental y espiritual.



- **Cursos de formación vocacional:**



Este programa consiste en la **formación en costura de 16 chicas** que han dejado la escuela. Las chicas realizaron un curso básico de tres meses y un curso avanzado de tres meses. Terminado el curso avanzado se les apoyó a crear su propio taller o empezar a trabajar en régimen autónomo. Las chicas provienen de zonas remotas y se las acoge durante seis meses en nuestro centro de acogida para poder realizar los cursos de costura. Durante la estancia en nuestro refugio las chicas recibieron educación en valores humanos, así como varios talleres encaminados a desarrollar su autoestima. **El 90% de las niñas que completan el curso consiguen trabajo** de vuelta a sus pueblos o montan su propio taller de costura con apoyo de Educanepal.

- **Programa de alimentos para prevenir la explotación laboral de niños**

Un programa donde se seleccionan zonas con un alto índice de niños que son traficados para su explotación laboral en fábricas textiles. Una vez identificados los niños que han sido víctimas del tráfico, se intenta convencer a sus padres de que los traigan de vuelta a cambio de darles nosotros ayuda en alimentos: arroz, lentejas y sal. También escolarizamos a todos los niños que regresen de las fábricas. Nuestros estudios de campo han revelado que la mayoría de niños que trabajan en fábricas textiles lo hacen ante la situación de pobreza extrema en la que viven sus familias, quienes acceden a las promesas de dinero adelantado que ofrecen los mediadores/traficantes en las aldeas. Las niñas (90% de víctimas) son más vulnerables a este tipo de explotación, y muchas de ellas no reciben ningún salario y se ven trabajando de 3 de la mañana a 8 de la noche con dos descansos de una hora para comer. **En el 2015 apoyamos a 12 familias con ayuda en alimentos, logrando la escolarización de 14 niñas retornadas de fábricas.**



- **Cursos de formación y asesoramiento a profesores y padres:**

El objetivo principal de estas actividades consiste en mejorar la calidad de la enseñanza. En los cursos se establecen prioridades anualmente que repercutan en una mayor asistencia a clase por parte del alumnado en las aldeas donde trabajamos. En el 2015 nos marcamos el objetivo de hacer las clases lo más atractivas posibles a través del aprendizaje con juegos y actividades en grupo o al aire libre. También se trataron temas para mejorar la gestión diaria de los centros: limpieza, control del profesorado y gestión del alumnado durante las clases.



- **Talleres de sensibilización y concienciación de padres y madres hacia la no discriminación por razón de género o casta social :**

Nepal es un país que por sus circunstancias y características sociales, culturales, económicas y religiosas, presenta un alto grado de discriminación de la mujer, así como enormes diferencias entre castas sociales, que acrecienta enormemente la brecha social entre pobres y ricos, creándose así una amplia bolsa de marginación y pobreza. Estos problemas se manifiestan con mayor intensidad en las zonas marginales y remotas del país donde estamos trabajando, con lo cual esta labor de sensibilización complementa nuestra labor de escolarización de niños. La tolerancia y respeto mutuo, independientemente del género, clase o casta social, es una parte fundamental del proceso de gestión de todos nuestros proyectos, y son mujeres y representantes de las castas más bajas las que gestionan nuestros proyectos y a las que se anima a ser partícipes y últimas responsables del proceso de desarrollo y cambio. Se desarrollaron **talleres con padres en 35 pueblos** del distrito de Makwanpur.



- **Talleres de sensibilización y concienciación sobre el desarrollo saludable de menores en zonas rurales:**



El 98 % de los menores que apoyamos provienen de familias indígenas en cuya cultura se destila un licor local consumido preferentemente por hombres, aunque también beben algunas mujeres. Son gente analfabeta sin ningún tipo de educación que vive como sus ancestros y, en ocasiones, el hábito de beber da lugar a malos tratos de mujeres y niños. Muchos niños abandonan sus casas para escapar de los malos tratos y las carencias alimenticias. Muchos de ellos acaban en la calle, en prostíbulos o son explotados laboralmente.

Los talleres pretenden sensibilizar a la población local sobre los problemas que afectan a los niños, se les anima a cuidar los hábitos, la higiene y limitar el número de hijos a las posibilidades económicas de cada familia. Se desarrollaron **talleres con padres y niños en 35 pueblos** del distrito de Makwanpur.

- **Primeros auxilios a comunidades sin puesto sanitario:**

El objetivo principal es ofrecer primeros auxilios y asistencia sanitaria en zonas remotas donde no hay acceso a sanidad y los aldeanos son muy pobres como para costearse los servicios médicos. Esta labor la hacemos apoyando a la hermana Miriam y su equipo de trabajo móvil.



## Actividades en España

### • “Un Viaje al Corazón”: Nuevo documental de nuestra labor diaria presentado en:

- Salón de actos facultad ciencias de la educación de ULPGC, Gran Canaria: 8 octubre
- Sede Fundación Mapfre Guanarteme, La laguna, Tenerife: 16 octubre
- III Jornadas de Salud Comunitaria celebradas en Cruce de Arinaga, Agüimes, Gran Canaria: 23 octubre
- Centro cultural Maspalomas, San Fernando, Gran Canaria: .29 octubre
- Ermita San Pedro Mártir, Telde, Gran Canaria: 30 octubre
- Real Club Náutico de Gran Canaria, 13 de noviembre
- Iglesia Cruce de Arinaga, Agüimes, Gran Canaria: 26 de noviembre
- Teatro San Bartolomé, Lanzarote: 10 diciembre
- Cine Monopol, Las Palmas, Gran Canaria: 10 diciembre
- Espacio TEA, Agaete, Gran Canaria: 18 de diciembre



### • Presentación con audiovisuales de “Retos tras el terremoto en Nepal”:

- Salón de actos facultad ciencias de la educación de ULPGC, Gran Canaria: 25 junio
- Tapas bar Rakaposi, La Laguna, Tenerife: 15 octubre



### • Actividades de sensibilización en centros escolares (septiembre-diciembre):

- I.E.S. La Feria, Gran Canaria
- I.E.S. José Cerpa, Gran Canaria
- I.E.S. Manuel González Pérez, Tenerife
- I.E.S. Yaiza, Lanzarote.
- I.E.S. Puerto del Carmen, Lanzarote.
- I.E.S. Haría, Lanzarote.
- I.E.S. San bartolome, Lanzarote.
- I.E.S. Tias, Lanzarote.
- C.E.I.P. Yaiza, Lanzarote.
- C.E.I.P. Uga, Lanzarote.
- C.E.I.P. Playa Blanca, Lanzarote.
- C.E.O. Argana, Arrecife, Lanzarote.
- I.E.S. El Rincón, Gran Canaria.
- Colegio Juan Ramón Jiménez, Gran Canaria.



- **Conciertos y galas solidarias:**

- Clásicos Música de Cine: ULPGC, Las Palmas, Gran Canaria: 24 abril
- Gala Solidaria Teatro San Bartolomé: Lanzarote: 7 mayo
- Sinfonietta de Cámara: ULPGC, Las Palmas, Gran Canaria: 5 junio
- Gala Solidaria Ayuda a Nepal: INFECAR, Las Palmas: 13 junio
- Gala Solidaria por Nepal: Ingenio, Gran Canaria: 4 julio

- **Viaje Solidario a Nepal I.E.S. Yaiza, Lanzarote: febrero 2015**

- **Senderismo Solidario:** Con Kalima Trek, Gran Canaria, 25 abril.

- **Nadar por Nepal:** Universidad Autónoma, Madrid: 25 mayo

- **Relevo solidario natación:** Metropole, Las Palmas, Gran Canaria: 25 julio

- **Bingo Solidario:** Metropole, Gran Canaria: 8 mayo

- **Mercadillo Solidario:** Club Nautico, Las palmas, Gran Canaria, 26-27 junio.

- **Participación en encuentros solidarios en:**

- Ingenio, Gran Canaria.
- Arucas, Gran Canaria,

## **Resultados obtenidos con la realización de las actividades y/o servicios**

### **Actividades en Nepal**

- **Ayuda de emergencia tras los terremoto de abril y mayo 2015:**

1. Construcción de refugios para la gente que perdió sus casas o quedaron inhabitables.
2. Abastecimiento de comida para dos meses en las zonas más afectadas por el terremoto
3. Prevención y cura de enfermedades como diarrea, catarros, colera.

- **Incentivo a la escolarización y sensibilización de padres:**

1. Aumento del número de niños/as escolarizados.
2. Mayor sensibilización por parte de padres y profesores sobre la importancia de una educación básica.
3. Disminución en el tráfico de niñas.
4. Disminución de la explotación laboral infantil.
5. Mejora en la calidad de la enseñanza.
6. Mayor participación y presencia de padres en los centros escolares.

- **Construcción y rehabilitación de centros escolares:**

1. Mayor número de niños escolarizados en zonas marginales.
2. Mejores condiciones e infraestructura que favorecen la escolarización.
3. Mejores condiciones e infraestructura que favorecen la seguridad de los niños.
4. Mejores condiciones e infraestructura que motivan al profesorado y alumnado.
5. Mayor sensibilización por parte de la población local sobre los beneficios de una educación básica.

- **Casa de acogida en Saraswoti:**

1. Aumento del número de niños sin recursos escolarizados.
2. Disminución del tráfico de niñas.
3. Mayor sensibilización por parte de padres y profesores sobre la importancia de una enseñanza y formación básica.
4. Mejores resultados académicos en los niños que reciben clases de apoyo.
5. Menos días de absentismo escolar entre los niños

- **Casa de acogida "Ananda Marga":**

1. Escolarización de niñas huérfanas o en situación de abandono.
2. Alojamiento y manutención de niñas desfavorecidas.

- **Curso de costura:**

1. Formación cualificada y reconocida para de niñas de zonas marginales.
2. El 90 % de las niñas encuentra trabajo al finalizar los cursos.
3. Incremento de la autoestima y confianza en si mismas de las niñas.
4. Desarrollo de la iniciativa propia.

- **Programa de alimentos para prevenir la explotación laboral de niños**

1. Prevención de tráfico de niños para traficar en fábricas textiles
2. Prevención de la explotación laboral de niños
3. Escolarización de niños
4. mejora de las condiciones de vida de las familias beneficiadas.

- **Talleres de sensibilización:**

1. Disminución del tráfico de niños.
2. Aumento de la escolarización de niños.
3. Disminución del índice de mortalidad infantil.
4. Mejor atención a las necesidades de los niños.

## **Actividades en Canarias**

- Sensibilización de la población sobre las carencias de otros pueblos.
- Acercamiento a la cultura nepalí.
- Reflexión de la población sobre estilos de vida: valores, medio ambiente, relaciones, etc.

## **Grado o nivel de cumplimiento de los fines estatuarios:**

### **Actividades en Nepal**

Todas las actividades desarrolladas en Nepal tuvieron un alto grado de cumplimiento de fines estatuarios ya que fueron diseñadas con el objetivo de alcanzar tales fines tal y como reflejan nuestros estatutos. Sin embargo, debemos reconocer que el terremoto de abril nos obligó a replantear nuestra estrategia de trabajo para poder cubrir las labores de emergencia y que la situación de caos posterior supuso un retraso en varias de nuestras actividades. Aún así, teniendo en cuenta las difíciles circunstancias que supone la devastación de un terremoto, hemos cumplido los objetivos establecidos. Como toda labor comunitaria en países con otra cultura y tradiciones, la nuestra no ha estado exenta de dificultades que en algunos casos han dificultado la consecución de objetivos:

1. Sigue habiendo niños sin escolarizar en la zona cuyos padres los utilizan para trabajos varios o cuidar de sus hermanos.
2. Dificultad para acceder a algunas aldeas en la época de lluvias durante el monzón.
3. La motivación del profesorado a través de su formación se ve empañada por los bajos salarios (20 euros al mes algunos profesores de primaria) y las responsabilidades familiares como atender a los hijos y labores agrarias (frecuente en caso de mujeres).
4. Encarecimiento rápido y continuo de los materiales de construcción.
5. Hay zonas donde los niños dan clases en aulas de emergencia construidas con bambú al haberse destruido los colegios en los terremotos o presentar riesgo de seguridad por las grietas.
6. Mayor riesgo de tráfico de niños tras el terremoto por la situación caótica y el aumento de niños huérfanos.

A pesar de las dificultades diarias y los contratiempos, consideramos que nuestra labor ha sido todo un éxito y que los fines se están alcanzando. Muestra de ello son:

1. La cantidad de gente que pudimos ayudar con refugios y comida de emergencia tras el terremoto.
2. Los altos índices de escolaridad en los pueblos donde trabajamos.
3. El respeto y gratitud de todos los beneficiarios de los proyectos de generación de recursos por contar con ellos en todo el proceso de gestión, cumplir sus expectativas y contribuir a su autosuficiencia.
4. Los cambios de actitud hacia las mujeres y castas bajas.
5. La motivación de profesores en querer ofertar una educación más participativa, efectiva y motivadora para los niños.
6. Mayor índice de escolarización de niños marginados por discapacidad, casta, sexo o carencia de recursos.
7. El respeto generalizado que muestra la gente en general hacia nuestros coordinadores y nuestra manera de trabajar con la gente local, siempre desde el respeto total a su cultura y tradición y haciéndoles partícipe de todo el proceso de colaboración.

## **Beneficiarios o usuarios de las actividades y/o servicios que presta la entidad:**

### **Actividades en Nepal**

- **Incentivo a la escolarización:**

- 4.200 niños escolarizados.

- **Construcción y rehabilitación de centros escolares:**

- Agra: 120 alumnos.
- Chatiwan: 109 alumnos.
- Saraswoti: 120 alumnos

- **Casa de acogida Saraswoti:**

- 120 niños que reciben clases de apoyo.
- 19 niñas en régimen de acogida.

- **Casa de acogida "Ananda Marga":**

- 8 niñas huérfanas.

- **Cursos de formación vocacional:**

- 16 niñas formadas.
- 16 niñas recibieron apoyo para crear negocio o encontrar trabajo.

- **La sensibilización y concienciación hacia la no discriminación por razón de género o casta social y labores de educación sana para los niños:**

- 2.700 familias.
- 3.600 niños.